



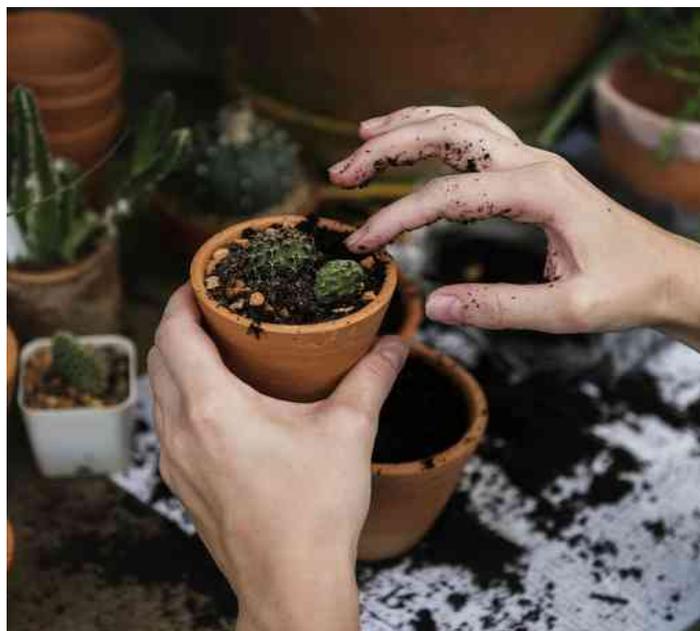
## ÉTAT, MÉTIERS EN TENSION – Éducation et formation tout au long de la vie

### Enseignant / enseignante en sciences et vie de la terre (SVT)

#### Enjeux environnementaux, les SVT en première ligne

L'impact de l'homme et de ses activités sur la nature n'est pris en compte que depuis quelques années. Notre influence sur la dégradation du climat est maintenant avérée avec l'urgence de modifier les comportements. La nécessaire préservation de notre environnement et des ressources naturelles a profondément modifiée la manière d'enseigner les SVT. Pour Mégane MENDES, étudiante en 1<sup>ère</sup> année de SVT à l'ESPE de Rouen, *"aujourd'hui, beaucoup d'éléments du programme permettent de donner aux enfants une véritable conscience écologique et leur faire comprendre que nos activités actuelles auront un impact dans l'avenir ; que nous subissons actuellement l'impact des générations précédentes. Impact dont nous devons réparer les conséquences. Les SVT permettent d'améliorer individuellement notre façon d'agir pour préserver le futur."*

Les enseignants en SVT ont donc un rôle capital pour former les générations futures. Ils permettent d'expliquer et de faire comprendre les enjeux des gestes de tous les jours en matière d'environnement.



#### Sciences et vie de la terre, comprendre l'homme et son environnement

Les Sciences et Vie de la Terre (SVT) constituent le premier moyen pour les enfants de comprendre le fonctionnement du vivant : le corps humain, la terre, la faune, la flore et plus largement notre environnement. Elles permettent d'avoir une conscience plus aigüe de notre place dans la chaîne du vivant. Les SVT regroupent plusieurs disciplines : la biologie, l'anatomie, la géologie, la botanique, la zoologie, la vulcanologie.

##### Un enjeu plus général pour les sciences

La France est pénalisée par le manque d'intérêt de ses étudiants pour les matières scientifiques. Les sciences ne sont souvent considérées que comme un moyen de sélection et les autres disciplines scientifiques sont boudées par les élèves qui n'en perçoivent pas les débouchés possibles. La découverte des SVT, dès l'école primaire, permet d'éveiller la passion pour les matières scientifiques. Les connaissances acquises sont le point de départ de nombreuses professions : médecine, biologie, prospection des sols, tous les métiers de l'environnement, métiers en lien avec les animaux, les métiers de l'agriculture, métiers de la recherche, etc. Beaucoup de professions découlent des connaissances de bases acquises en SVT et nombre de passions sont nées de cet enseignement.

Avant tout, un enseignant en SVT aura pour objectif d'aider les élèves à comprendre le monde et le fonctionnement du vivant. Un préalable indispensable pour être en mesure de réfléchir par soi-même à l'impact de l'homme sur la terre. Les SVT permettent de saisir le fonctionnement du corps humain et ainsi de dialoguer en toute autonomie avec les professions médicales, de faire des choix conscients en matière de contraception, de soins, de prévention des risques sanitaires, de résister aux tentations des excès, etc. *"Par exemple, l'étude de la digestion permet d'acquérir des informations sur l'alimentation qui serviront toute la vie"* ajoute Mégane MENDES.

##### Pourquoi devenir "prof de SVT"

Comme pour toutes les matières, avant de choisir une spécialité, il faut avant tout être enseignant et avoir envie de transmettre un savoir, d'accompagner l'enfant ou l'adolescent, de l'aider à grandir, de lui permettre d'acquérir de l'autonomie, de trouver sa place dans le monde, de savoir faire preuve de réflexivité, d'esprit critique. Mais, pour le cas particulier des SVT, la passion pour les sciences doit s'ajouter à celle de l'enseignement. Cette matière est riche, complexe. Transmettre ces savoirs demande une affinité avec les différentes composantes des SVT.

Mégane MENDES : *" Il y a beaucoup de manières de d'enseigner les SVT. Il est possible d'utiliser les expériences en classe, de faire des sorties pédagogiques, de mettre en place des ateliers de culture à l'extérieur, d'élevage, de modéliser les connaissances, d'utiliser la vidéo, etc. Notre rôle est d'utiliser des vecteurs d'apprentissage différents pour intéresser les élèves. Les SVT ne sont pas un savoir et un enseignement académiques. Nous sommes très libres dans notre enseignement. L'intérêt est de faire participer les élèves. On leur donne un problème et on les aide à le résoudre. Ainsi, ils acquièrent la liberté d'essayer, de tester, de se tromper."*

*"Ma plus grande satisfaction est d'avoir un impact, même minime, d'être une présence active, auprès des élèves qui sont les futures générations. C'est notre manière d'être avec les élèves aujourd'hui qui fera d'eux les adultes responsables de demain."*

Le poste : Transmettre – Aider – Éveiller

Vos qualités : Patience – Adaptabilité – Capacités relationnelles – Travailler en équipe

**Les métiers en tension** : 10 fiches qui présentent des fonctions au fort potentiel de recrutement. Des postes en région pour les services déconcentrés de l'État  
**Pour tous les niveaux** : du CAP, BAC à BAC + 5 et doctorats. Pour certains postes d'exécution, des possibilités de recrutements sans concours.

SGAR de Normandie [plateforme-rh@normandie.gouv.fr](mailto:plateforme-rh@normandie.gouv.fr) – [www.prefectures-regions.gouv.fr/normandie](http://www.prefectures-regions.gouv.fr/normandie)

## Les missions

Un enseignant aura pour objectif principal d'aider les individus à se construire de façon autonome, à être en mesure de réfléchir par eux-mêmes, à devenir des citoyens à part entière qui vont prendre leurs décisions de façon éclairée et raisonnée. Et qui, par contre coup, pourront se séparer du raisonnement de l'enseignant lui-même.

*Avant d'être enseignant de SVT, la candidate ou le candidat doit être avant tout enseignant.* Sa mission est d'accompagner l'enfant ou l'adolescent, de l'aider à grandir, à acquérir de l'autonomie, à trouver sa place dans le monde, savoir faire preuve de réflexivité, d'esprit critique. *"Pour cela, l'enseignant devra être exemplaire. Il devra montrer ce qu'est un adulte et aider, par l'exemple et le contre-exemple, l'enfant à grandir."*

### Les données de l'INSEE

Plus de 55 500 agents de l'État (56% des agents de l'État en Normandie) exercent leur activité dans les domaines de l'éducation, de la formation ou de la recherche. Ces agents travaillent majoritairement dans l'enseignement (87%).

Les 29 000 enseignants du secondaire et de l'université sont nombreux en Normandie (29% des agents de l'État de la région contre 26% en moyenne en province).

Ces professions ne sont pas vieillissantes, plus de la moitié de ces enseignants sont âgés de 35 à 54 ans. Les jeunes professeurs sont aussi nombreux que les seniors, sauf dans les lycées professionnels.

Quatre enseignants sur dix exercent dans les arrondissements de Rouen et de Caen. Ces territoires abritent les deux villes universitaires de la région et la population scolarisée dans le secondaire y est la plus nombreuse.

NB : Les métiers sont issus du répertoire interministériel des métiers de l'État (RIME). Les données statistiques sont issues du système d'information sur les agents des services publics (SIASP) et l'INSEE qui utilise la nomenclature des professions et catégories sociales (PCS). Il n'y a pas de table de correspondance entre les métiers RIME et les PCS. Ainsi, les statistiques présentées ici ne correspondent pas totalement au métier du RIME.

### Un jeune pour un senior dans l'enseignement secondaire et universitaire

Effectif de la fonction publique d'État en Normandie et répartition par âge

	Effectif	Répartition par tranche d'âge		
		Moins de 35 ans	35 à 54 ans	55 ans ou plus
<b>Enseignants du secondaire et de l'université</b>	<b>29 185</b>	<b>19%</b>	<b>63%</b>	<b>18%</b>
dont Professeurs agrégés et certifiés de l'enseignement secondaire	21 815	19%	65%	17%
Professeurs de lycée professionnel	3 275	7%	71%	22%
Professeurs et maîtres de conférences	2 730	26%	53%	20%

Source : Insee SIAP 2015 - nombres arrondis

## Le métier d'enseignant vu par un professeur de l'ESPE

*"Être enseignant, une vocation basée sur un projet de société"*

Le métier d'enseignant permet d'évoluer tout au long de la carrière. Enseigner, n'est ni répétitif ni monotone.

*"Lorsqu'on enseigne, une multitude de possibilités s'offrent à nous. On peut enseigner dans des contextes différents : auprès d'enfants malades, à l'université, en formation continue, auprès des futurs professeurs, en milieu carcéral, on peut changer de degré pour passer du collège au lycée, etc. L'enseignant peut tout au long de sa carrière continuer à évoluer, se transformer. C'est un métier qui me donne l'impression de pouvoir apprendre et devenir meilleur tout au long de ma vie.*

*Comme c'est un métier en relation avec l'humain - de jeunes humains - qui demandent beaucoup d'attention et de prudence, il faut prendre soin d'eux. C'est un métier fascinant dans ce qu'il peut proposer d'évolution, de réflexion, de remise en cause et d'innovation permanente.*

Un engagement de vie : *"Lorsqu'on s'engage dans le métier d'enseignant, il faut avoir conscience que l'on va être enseignant tout le temps. Pas seulement en surface avec les vacances et le nombre d'heures de cours par semaine même si cela joue dans une qualité de vie tout à fait appréciable. Il faut avoir conscience de tout le reste.*

Enseignant tout le temps : *par exemple, lorsque je me promène je passe mon temps à remarquer des supports, des affirmations, des publicités, des propos qui vont me servir dans mon enseignement, justement parce qu'ils sont ancrés dans la vie réelle et mes élèves vont mieux m'écouter si je leur parle de ce qui les entoure.*

*De la même façon, en rentrant après les cours, je continue à penser à mes élèves, aux élèves dont je sais qu'aujourd'hui, je sais qu'ils ont eu un souci, à une activité qui n'a pas bien fonctionné, comment l'améliorer.*

*Je rentre avec mes préparations à poursuivre, mes copies à corriger. C'est un engagement continu. On est vraiment enseignant tout le temps. Il est donc préférable d'avoir foi en l'individu, d'avoir envie de transmettre, pas de formater. Il s'agit d'une foi en l'humain et certainement pas d'une volonté de contrôle, de pouvoir.*

Un bon enseignant ?

*Ce que je dis à mes étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement, c'est qu'il va falloir réfléchir à leurs compétences pédagogiques et didactiques pour asseoir leur autorité. Un bon enseignant, ce n'est pas quelqu'un qui crie fort et qui fait peur. C'est quelqu'un qui sait donner envie de grandir et d'apprendre notre discipline et aussi les autres."*

Claire LOMME, enseignante de mathématiques dans le second degré, formatrice ESPE académique à Rouen

### Répartition des agents de l'État du domaine de l'éducation par arrondissements en Normandie



## Devenir Enseignante / Enseignant de SVT

### 1 – Le concours externe

Après le baccalauréat, inscriptions en licence.

L'obtention de la licence (ou d'un diplôme équivalent) permet d'accéder au master 1 des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF). Pendant cette année de MASTER 1 à l'ESPE, les étudiants pourront passer le concours d'accès aux métiers de l'enseignement. Les lauréats pourront suivre une année de MASTER 2 avant de prendre un poste dans un établissement.

### 2 – Le concours interne

Sous certaines conditions, les personnes qui peuvent justifier de trois ans d'exercice dans la fonction publique et qui sont titulaire d'une licence ou équivalent peuvent être dispensées des autres conditions de diplôme pour vous inscrire au concours.

**3 - Troisième concours** accessible aux personnes qui ont au moins cinq ans d'expériences professionnelles dans le secteur privé, sans condition de diplôme.

**Correspondance métier RIME :** Enseignante / enseignant - FP2EDU02

### Ce métier vous intéresse, consultez

**Définition officielle du métier :** <http://www.fonction-publique.gouv.fr/biep/repertoire-interministeriel-des-metiers-de-letat>

**Opportunités d'offres d'emploi, modalités de concours et calendriers annuels :** <https://www.place-emploi-public.gouv.fr/>

**Remerciements :** Claire LOMME, enseignante de mathématiques dans le second degré, formatrice ESPE académique à Rouen  
Mégane MENDES, étudiante en 1ère année de SVT à l'ESPE de Rouen

**Toutes les fiches métiers en tension :** <http://www.prefectures-regions.gouv.fr/normandie/Region-et-institutions/Organisation-administrative-de-la-region/Ressources-Humaines-et-Action-Sociale/La-PFRH-Plateforme-Ressources-Humaines/Les-metiers-en-tension> ou <https://urlz.fr/a18x>